

Conférence régionale

Les masters et doctorats en éducation dans les universités arabes : Qualité et valeur ajoutée

1 et 2 novembre 2013

Beyrouth, Liban

Appel à communication

Prolongement de l'échéance de soumission des résumés

Contexte

Ce que les facultés d'éducation offrent au niveau des programmes de Master et de Doctorat constitue l'une des bases essentielles à la construction d'un savoir de qualité dans le domaine. Pour cela, il est nécessaire que certaines conditions de qualité soient remplies: un corps professoral compétent, des ressources scientifiques fiables, des programmes favorisant un climat de réflexion, d'échange, d'innovation et de créativité, ainsi que la maîtrise de la recherche scientifique aux niveaux de la méthodologie et des nouveautés dans le domaine.

Ces conditions sont-elles respectées? En quoi consistent concrètement les programmes de Master et de Doctorat et quels produits génèrent-ils? Quelle est la qualité des productions obtenues? Quel contexte organisationnel universitaire explique-t-il les résultats obtenus? Faudrait-il y apporter des changements?

Des questions portent sur le statut des programmes de Master et de Doctorat offerts dans les pays arabes.

Il paraît tout aussi légitime de poser d'autres questions portant sur la structure générale des programmes d'étude en termes de curriculum et d'organisation, que ce soit pour la comparer à celle d'autres programmes ou tout simplement pour l'examiner dans une nouvelle perspective.

On peut en outre soulever des questions concernant le format des thèses et mémoires, incluant leur structure générale, leur présentation, la documentation et la présentation de la bibliographie, la présence ou non d'un résumé, en une ou plusieurs langues, etc.

De plus, d'autres questions se posent quant au dépôt et archivage, à savoir la possibilité de mettre les thèses et les mémoires réalisés à la disposition des autres chercheurs, que ce soit au sein de l'université même ou aux niveaux national, régional et international.

S'ajoutent à cela des questions sur les différentes tendances des recherches dans les mémoires et les thèses, selon les domaines. En effet, chaque domaine de l'éducation a sa propre terminologie, son champs lexical et sémantique et ses propres auteurs qui ont marqué de leur trace ses approches, ses méthodes, ses tendances actuelles de recherche, etc.

Plus encore, des questions se posent sur la qualité des recherches en Master et en Doctorat. Il est vrai que la qualité est un concept complexe mais le chercheur intéressé peut choisir un nombre de critères sur lesquels il se basera pour examiner un nombre de mémoires et de thèses, dans le but d'évaluer la qualité de la recherche dans le domaine en question.

Ces questions ainsi que tant d'autres, se posent à chaque fois que l'on aborde les programmes de Master et de Doctorat en éducation dans nos pays. Et nous aspirons à ce qu'elles fassent l'objet de discussions au cours de cette conférence sur les Masters et Doctorats en éducation dans les pays arabes.

Nous souhaitons également que cette conférence soit l'occasion de soulever davantage de questions et d'exposer des travaux de recherche au sujet de la recherche universitaire en éducation porteurs de réponses aux questionnements. Nous espérons aussi que les résultats des délibérations et les documents de la conférence aboutiront à une compréhension approfondie de ce qui se passe vraiment dans les programmes de Master et de Doctorat en éducation dans nos pays. De plus, nous espérons ouvrir de nouveaux horizons en vue d'améliorer toutes les composantes de ces programmes, particulièrement celles relatives à la qualité des mémoires de Master et des thèses de Doctorat.

Objectifs de la conférence

- Identifier les problèmes de la recherche scientifique dans les mémoires et les thèses.
- Prendre connaissance des expériences de certaines universités arabes et étrangères dans le domaine.
- Identifier les perspectives de développement de la recherche scientifique aux niveaux des mémoires et des thèses.

Nouvelle échéance de soumission des résumés

Les propositions de communication devront parvenir aux organisateurs au plus tard **le 7 février 2013**

Participants

La conférence est ouverte aux chercheurs, professeurs et étudiants de Master et de Doctorat en sciences de l'éducation.

Organisateurs

- Le réseau d'information arabe en éducation ([Shamaa](#))

Shamaa assure aux spécialistes en éducation, et aux autres parties prenantes, un accès libre à la production intellectuelle des pays arabes dans le domaine de l'éducation, à travers une base de données accessible sur Internet qui fournit des informations bibliographiques, des résumés et, autant que possible, le texte intégral des documents en langues arabe, française et anglaise.

- Association libanaise des sciences de l'éducation ([LAES](#))

L'association libanaise des sciences de l'éducation est une association à but non lucratif et sans affiliation politique qui vise le développement et la diffusion du savoir dans le domaine de l'éducation, et la contribution au développement de l'éducation au Liban et dans les pays

arabes. Cela est fait à travers la recherche et les études, la documentation, la publication et la mise en réseaux, l'organisation de séminaires et de congrès nationaux et régionaux.

Thèmes et sujets de la conférence

Thème 1: Les programmes

Les programmes de Master et de Doctorat sont aussi nombreux que les facultés d'éducation dans les pays arabes. En effet, toute faculté a son propre programme, système et cursus. Cet état de fait soulève diverses questions poussant à la recherche et à la discussion dont ce qui suit:

- *Les conditions d'admission et les exigences d'obtention des diplômes:* quelles sont les conditions d'admission, de suivi, de passage d'un niveau à l'autre et d'obtention du diplôme dans chaque faculté? Comment se fait la supervision des mémoires et des thèses? Comment se fait l'évaluation et la soutenance? La structure des programmes de Master et de Doctorat et leurs règlements sont-ils documentés sous forme de directives claires?
- *Les cursus:* quels sont les cursus de Master et de Doctorat dans les facultés concernées? Quels sont les cours requis et comment sont-ils actualisés? Dans quelle mesure ces cours contribuent-ils à la préparation de l'étape du mémoire ou de la thèse? Quelles sont les méthodes d'enseignement et de recherche adoptées? Existe-t-il des échanges académiques avec d'autres institutions pour faciliter la tâche à l'étudiant?
- *Le plagiat:* dans certains cas, nous retrouvons des mémoires et des thèses copiés d'autres documents présentés dans d'autres universités. Quels sont les types de ce plagiat? Quelles sont l'envergure et la prévalence de ce phénomène dans le monde arabe? Comment ce problème est-il traité et comment y faire face?

Thème 2 :Les étudiants et les professeurs

Ce thème aborde la nature de la relation de supervision entre les étudiants et les professeurs qui supervisent les mémoires et les thèses. Il permet de mettre en relief les qualifications et les engagements mutuels des parties prenantes.

Parmi les questions posées figurent les suivantes :

- *Les étudiants:* quelles sont les qualifications académiques des étudiants qui suivent les diplômes de Master et de Doctorat? Comment ont-ils été choisis? Quelle est l'opinion des professeurs à leur égard?
- *La supervision* (le patron et les membres du comité) : quelles sont les qualifications des professeurs supervisant les mémoires et les thèses? Comment se distribuent leurs rôles de supervision? Quelle est l'opinion des étudiants vis-à-vis des professeurs? Quelles sont les tâches du patron et quelle est sa méthode de travail? Quelles sont les pratiques et fonctions caractérisant une bonne supervision?
- *Le soutien financier:* quelles sont les formes de soutien financier offertes aux recherches au niveau de Master et Doctorat? Est-ce qu'il existe des programmes d'embauche des étudiants dans des projets de recherche, en tant qu'assistants de recherche?

Thème 3: Les tendances de la recherche scientifique en éducation dans les thèses et mémoires

- *Les sujets*: quels sont les questions et les sujets traités dans les mémoires et les thèses et quels en sont absents et pourquoi?
- *Les approches*: les domaines des sciences de l'éducation sont multiples (psychopédagogie économie de l'éducation, méthodes d'enseignement, éducation pour tous, éducation civique, approches basées sur le genre, etc.). Aussi, chaque domaine a ses propres termes, ses auteurs, ses tendances qui sont multiples et qui changent avec le temps et l'évolution scientifique. Quelles sont les tendances actuelles de la recherche, selon le domaine, le pays, l'université? Qui est le destinataire de la recherche? Est-ce la communauté scientifique locale, régionale ou mondiale?
- *Les langues*: quelle est la relation entre ces tendances et les langues adoptées dans les mémoires et les thèses?

Thème 4 : Conditions formelles et modalités de documentation

Ce thème porte sur les méthodes adoptées dans l'organisation formelle des mémoires et des thèses et dans la documentation des sources et des références:

- *Le résumé et le résumé exécutif*: quelles sont les conditions de leur rédaction?
- *Le plan général*: les critères relatifs à la table des matières, à l'ordre des chapitres, aux titres, à la police d'écriture, aux tableaux, etc.
- *La documentation des sources et des références*: le chercheur doit-il suivre une méthode particulière semblable à celle adoptée en éducation dans les universités américaines ou européennes? La problématique de l'adoption de standards internationaux particuliers: il existe des styles bibliographiques, internationalement reconnus, qui traitent de tous les aspects du format susmentionné, à l'instar de l'APA et MLA. Les facultés d'éducation dans les universités arabes doivent-elles adopter un système spécifique provenant des Etats Unis, de France ou d'Allemagne, par exemple? Doivent-elles plutôt adopter un système éclectique ou un système qui leur soit propre ? Est-il possible de développer un style qui convienne aux universités arabes et cela est-il nécessaire?

Thème 5 : La qualité de la recherche

- *Les standards*: existe-t-il dans les facultés d'éducation des standards reconnus et disponibles clarifiant les conditions de qualité des diplômes de Master et de Doctorat?
- *La méthodologie* : quelle est la situation de la recherche universitaire en éducation en ce qui concerne la revue de la littérature, la méthode de recherche, la collecte et l'analyse des données et des résultats? Qu'en est-il de la qualité des recherches qui visent uniquement à révéler les différences significatives entre deux variables ou plus?
- *La contribution scientifique*: quelle est la valeur des résultats auxquels parviennent les chercheurs dans leurs mémoires et leurs thèses? À quel point ces derniers se répètent-ils? Dans quelle mesure révèlent-ils des faits connus? Jusqu'à quel degré apportent-ils du nouveau dans leur domaine? À qui s'adressent-ils lorsqu'ils rédigent leurs mémoires et leurs thèses? S'adressent-ils aux chercheurs (la communauté scientifique) travaillant dans le même domaine de recherche, au grand public ou à leurs tuteurs?

Thème 6 : L'archivage

Les bibliothèques et les centres de documentation jouent un rôle principal dans l'archivage des mémoires et des thèses universitaires en leur qualité de centres de dépôt institutionnel de ces mémoires et thèses, et les rendent accessibles aux autres chercheurs. Les questions concernant ce que font les facultés délivrant des diplômes de Master ou de Doctorat en éducation dans ce domaine sont multiples :

- *Le stockage et la conservation*: sous quelles formes les mémoires sont-ils sauvegardés: imprimée, numérisée ou sous forme de microfilm?
- *Le dépôt et la récupération (Retrieval)*: quels sont les systèmes de dépôt adoptés et quelles en sont l'efficacité et la viabilité? Est-ce qu'il existe des centres de dépôt spécifiques à chaque pays arabes ou à l'échelle de l'ensemble des pays arabes? Quels sont les types de métadonnées présentés et quelles sont leur pertinence et efficacité vis-à-vis des systèmes de récupération (retrieval)?
- *L'accès*: quelles sont les conditions d'accès? Dans quelle mesure les droits d'auteur sont-ils respectés?
- *La coopération et la coordination*: Existe-t-il une coopération scientifique et de services entre les universités publiques et privées, que ce soit au niveau d'un même pays ou aux niveaux arabe et international?
- *Les bases de données*: quelles sont les bases de données en éducation en arabe qui sont mis à la disposition des étudiants de Master et de Doctorat dans les bibliothèques universitaires?

Types d'articles

Les communications présentées à la conférence peuvent appartenir à l'un des types suivants:

- Étude de cas
- Étude comparée
- Étude analytique
- Étude théorique
- Étude statistique
- Étude documentaire
- Présentation de modèles locaux ou étrangers
- Témoignages des diplômés

Approbation et publication des résumés et des papiers

- Les résumés sont soumis à un arbitrage réalisé par au moins deux juges indépendants.
- Le résumé doit comprendre entre 300 mots (minimum) et 500 mots (maximum), avec une brève introduction sur l'auteur.
- Les règles de présentation des papiers et de documentation sont communiquées aux auteurs des résumés admis pour qu'elles soient respectées dans la rédaction des papiers avant le mercredi 30 janvier 2013.
- Le papier doit comprendre entre 5000 mots (minimum) et 8000 mots (maximum).
- Une fois présentés, les papiers admis seront publiés dans les actes de la conférence, après que leurs auteurs eurent apporté toutes les modifications requises suite aux délibérations de la conférence et aux remarques formulées par le comité scientifique. **Les études**

présentées seront soumises à l'évaluation par les pairs avant de les publier dans les actes de la conférence.

Dates importantes

Dernier délai pour la remise des résumés	Jeudi 7 février 2013
Avis d'approbation des résumés	Jeudi 28 février 2013
Dernier délai pour la remise des communications	Jeudi 30 mai 2013
Avis d'approbation de publication des articles reçus	Mardi 30 Juillet 2013

Le comité scientifique

Adnan El-Amine, doctorat en sociologie de l'éducation
Antoine Sayyah, doctorat en linguistiques et enseignement de la langue arabe
Cendrella Habre, master en bibliothéconomie et science de l'information
Diane Nauffal, doctorat en politiques et administration de l'éducation
Fadi El-Hajj, doctorat en construction des savoirs scientifiques : Didactique des sciences
Karma El-Hassan, doctorat en psychologie de l'éducation -mesure et évaluation
Sami El-Samra, doctorat en science de l'éducation et méthodes d'enseignement
Samir Jarrar, doctorat en technologies de l'enseignement et de la formation
Zeina Hajo, doctorat en didactique des sciences

Le comité d'organisation:

Randa Chidiac, master en bibliothéconomie et science de l'information
Rosette Fadel, licence en communication
Rania Kassab, licence en enseignement primaire
Rima Karami, doctorat en supervision et administration de l'éducation
Rita Maalouf, master en bibliothéconomie et science de l'information

Contact

Pour soumettre votre résumé ou pour toute autre information prière de contacter :
Le réseau d'information arabe en éducation (Shamaa)
Nabila Rahhal, coordinatrice de la conférence: conference@shamaa.org
Téléphone/Fax: +961 1 611 560 (6)
Sodeco Square, Bloc C, 6ième étage,
Rue de Damas, Nasra, Beyrouth – Liban
www.shamaa.org